



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ
„ЛУБОР БАЙЕР” СТАРА ЗАГОРА
Гр.Стара Загора, ул. „Граф Игнатиев” №11 п.к 86,тел.042 622 277 тел. 600 641, e-mail: pgsagsz@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:
ИНЖ. ГЕОРГИ СЛАВОВ
Директор на ПГСАГ „Лубор Байер“

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ „ЛУБОР БАЙЕР” СТАРА ЗАГОРА

2023 – 2028 год.

Настоящата Стратегия е одобрена от Обществения съвет на ПГСАГ „Лубор Байер“ /съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/ и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на дата 13.09.2023 г. /съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	стр. 3
2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST, SWOT)	стр. 5
3. Поемане на отговорност.....	стр. 13
4. Мисия и визия.....	стр. 14
5. Принципи	стр. 14
6. Цели	стр. 15
6.1. Стратегическа цел	стр. 15
6.2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ и ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ	стр. 16
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – „Утвърждаване на училищна политика за качество на образованието“	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 – „Компетентности и таланти“	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3 – „Мотивирани и креативни учители“	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4 – „Сплотени училищни общности и системна работа с родителите,,	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5 – „Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция,,	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6 – „Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие,,	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7 – „Реализация в професиите на настоящето бъдещето“	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8 – „Учене през целия живот“	
- ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9 – „Ефикасно управление и участие в мрежи“	
7. Обхват на стратегията	стр. 18
8. Администриране	стр. 18
9. Финансиране	стр. 19
10. Оценка на стратегията	стр. 20

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата Стратегия очертава пътя за развитие на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора в периода 2023 – 2028 година, като определя основните цели и приоритети в дейността на институцията, както и ресурсите, чрез които училищната общност ще постигне тяхното изпълнение с подкрепата на партньорите си.

Стратегия 2023 – 2028 г. на ПГСАГ „Лубор Байер“ съответства на визията и общите цели на политиките от **Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030** в частта за предучилищното и училищното образование, за професионалното образование и обучение и за ученето през целия живот. Съобразена е с последните промени в действащите нормативни актове за средното образование и е насочена към висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене.

Важен акцент е постигането на съгласуваност с целите, заложи в чл.5 на ЗПУО, в основните документи на ниво училище, както и със социалните и икономическите цели на държавната политика. Успешното изпълнение на националните политики в предучилищното и училищно образованието се постига чрез интегрирането им с други публични политики и обща насоченост на действията. В последното десетилетие, до 2030 година, българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия. С оглед развитието на обществото, това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието до 2030 година, както на национално, така и на училищно ниво, с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Училището се стреми към взаимодействие с родителите, социалните партньори, работодателите и гражданите, за да се постигне максимална разпознаваемост на политиките в областта на образованието, които да бъдат подкрепени от всички участници в образователния процес. При прилагането на тези политики и на реформите, заложи в ЗПУО, училището залага на съществената подкрепа от европейските структурни и инвестиционни фондове (ЕСИФ) чрез изпълнението на проекти.

ПГСАГ „Лубор Байер“ като образователна институция в Република България, част от Европейското образователно пространство и глобалния свят, споделя визията за развитие на *висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене*, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните приоритети.

Стратегия 2023-2028 г. на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора е изготвена в синхрон с актуалните стратегически документи на национално и европейско ниво.

НОРМАТИВНА ОСНОВА НА СТРАТЕГИЯТА:

НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА:

1. Национална програма за развитие България 2030, приета с Протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13 на Министерския съвет от 24.02.2021 г.
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България.
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030).
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията.
10. Национална квалификационна рамка на Република България.
11. Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО) с промените от 2023 г.
12. Закон за закрила на детето.
13. Закон за защита на личните данни.
14. Закона за защита от дискриминация.
15. Закон за семейните помощи за деца.
16. Закон за здравословни и безопасни условия на труд.
17. Държавни образователни стандарти по чл. 22 от ЗПУО с последните промени от 2022-2023 г.
18. Областната стратегия за развитие на област Стара Загора.
19. Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на област Стара Загора.
20. Общинска стратегия за развитие на образованието на община Стара Загора.
21. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците на община Стара Загора.
22. ПМС-100 Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
23. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

1. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
2. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
3. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране

Настоящата Стратегия за развитие на на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора с приложен план за действие и финасиране, е разработена на основание чл. 70, чл. 263. (1), чл.269. (1) от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС, както и последните промени от 2023 год.

Планът за действие се разработва ЕЖЕГОДНО като дейностите, нереализирани през съответната година на стратегическия период, се залагат като цели за следващ етап.

Стратегия за развитие на на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора обхваща периода от 2023 до 2028 г., надгражда и актуализира първоначалната стратегия от предходния период, съобразно промените в Закона за предучилищното и училищно образование, в Държавните образователни стандарти и в други нормативни актове.

2. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

2.1. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Лубор Байер“ има впечатляваща 80-годишна история, която започва в далечната 1943 година.

Гимназията поддържа успешно статута си на реномирана образователна институция на територията на град Стара Загора, областта и на национално ниво. В нея се обучават около **640 ученици** от 8 до 12 клас от **50 педагогически специалисти**. Училището е неспециализирана държавна професионална гимназия, в която се изучават четири специалности – в професионално направление СТРОИТЕЛСТВО професия Строителен техник е представена от специалностите Строителство и архитектура, Водно строителство и Транспортно строителство, а в професионално направление АРХИТЕКТУРА, УРБАНИЗЪМ И ГЕОДЕЗИЯ - професия Геодезист със специалност Геодезия.

През годините и до момента интересът на родители и ученици към училището с основание се запазва, което се дължи на следните предимства:

- обучение по търсени в строителния бранш специалности;
- партньорство със сродни училища и университети, както и строителни фирми, браншови организации и обществени институции;
- обмен и прилагане на добри практики в професионалното обучение чрез участие в програми за мобилност;
- квалифицирани и мотивирани учители;
- добре оборудвани кабинети по теория и практика по специалности и външен учебен полигон за практически занимания;
- действащ STEM център по природни науки и модернизирана институционална среда;
- физкултурен салон със съблекални, открита фитнес-зона и спортни площадки за развитие на физическата активност;
- просторен училищен двор и обособени вътрешни кътове за почивка и социални комуникации;

- училищна библиотека с периодика, професионална и художествена литература;
- високи резултати от НВО, конкурси и състезания;
- подкрепа на личностното развитие на учениците, изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, работа в екип, както и на ученици в риск от отпадане;
- действащ ученически съвет и доброволчески инициативи;
- извънкласни дейности съобразно интересите на учениците;
- провеждане на различни конкурси и състезания – професионални, спортни, в областта на изкуствата и др.
- организиране на екскурзии, посещение на културни събития и обществени прояви.

Изброените предимства провокират интереса на учениците, мотивират ги към наука и правят училището едно наистина притегателно място.

2.2. PEST АНАЛИЗ (влияние на външни политически, икономически, социални и технологични фактори)

Училищната институция е в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателните въздействия на външната среда върху образователната система е основният проблем.

1. На глобално ниво основните фактори, влияещи на обществото, на образователната система и в частност на ПГСАГ Стара Загора са:
 - Членството на страната в Европейския съюз - училището успешно използва възможностите за участие в европейски проекти и програми за квалификация на педагогически специалисти по програма „Еразъм+“, както и от възможните алтернативни източници на финансиране по оперативните програми
 - Периодът на КОВИД - оказва основно негативно влияние, като възпрепятства социализация на децата в резултат на ОРЕС, предизвиква липса на мотивация, отчуждение, недоверие в институциите, загуба на образователни навици и др.
 - Войната в Украйна – влияе чрез появата на миграционната вълна, разделението на обществото, факторът страх и др.
2. На държавно ниво:
 - Държавата предприе промени в ЗПУО като в чл. Чл. 5. (1), т. 2 добави в целите на предучилищното и училищно образование (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание;
 - Ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години;
 - Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието - ИКТ, интернет, електронни ресурси;
 - Промяна в педагогическите методики на преподаване;
 - Подобряване на материалната база, като условие за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
 - Сложната политическа обстановка, нарастващият ръст на инфлацията, социалното неравенство и процесите на трудова миграция - редица семейства търсят препитание извън страната, което води до по-трудна социализация на децата и затруднена комуникация с родители/настойници на институционално ниво. Механизмите за обхват дават своя положителен принос.

- Нарастващата агресия в обществото налага все по-настойчиво възпитание в толерантност и търпимост при учениците.
- Влошаването на демографските показатели води до намаляване броя на учениците;
- Ниската заинтересованост на родителите и отрицателното влияние на средата върху учениците и мотивацията им за учене;
- Недостатъчна мотивация на част от учителите към професионалните им задължения;
- Тромави процедури за налагане на санкции, както и ангажираността на класните ръководители в изпълнението им;
- Разминаване между обществените очаквания и потребности и резултатите на образованието;
- Негативно отношение на част от обществото към образователната система;
- Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

2.3. SWOT АНАЛИЗ (фактори, вътрешни за училището)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогическите специалисти планират и организират учебните часове съгласно изискванията за ефективен образователен процес. ✓ Обучението в гимназията е насочено към усвояване на ключовите компетентности ✓ Обучението в ПГСАГ е по професии и специалности, отговарящи на потребностите на пазара на труда. ✓ Предоставяне на обща и при необходимост на краткотрайна допълнителна подкрепа и допълнително обучение ✓ Осигурено е заплащане на транспорта на пътуващите ученици от други населени места ✓ Учебният процес е обезпечен с електронни ресурси за учителите – платформа „Уча се“ ✓ Използват се разнообразни подходи, методи, технологии, включително иновативни, в педагогическата ситуация/учебния час/учебната практика ✓ Съвременната образователна среда, техническото обезпеченост и иновативния подход на работа са предпоставки за формиране на мотивация и умения за учене ✓ Училището участва в различни програми и проекти за осигуряване на съвременни технически средства (СТЕМ, МОН, Еразъм + и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Задълбочена и постоянна работа по формиране на умения у учениците за самоуправление и самоконтрол. ✓ Дооборудване на специализираните кабинети ✓ По-голям акцент върху индивидуалния подход при работа с учениците - индивидуални задачи, свързани с интерпретиране и използване на информация от различни и повече източници ✓ Процесът на обучение - насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности, не е в достатъчна степен ориентиран към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността ✓ Акцент върху учене, базирано на опит ✓ Повече инициативи за обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда ✓ Усъвършенстване на екипната работа в различните направления; ✓ Системно използване на възможностите за провеждане на самоподготовка в ел. среда и обратна връзка за проверка на постиженията ✓ Оптимизиране на работа на ЕПЛР

- ✓ Участие в проект „Отворени съдилища и прокуратура“
- ✓ Създават се условия за позитивна нагласа за учене у учениците: индивидуален подход, дейности за изява на способностите и възможностите и др.
- ✓ Разработени са процедури по валидиране на компетентности по строителни специалности
- ✓ Постигнато добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни стандарти
- ✓ Използват се нови технологии и интерактивни методи в обучението, работи се по проекто-базирано обучение
- ✓ Използване на иновационни интерактивни методи на работа от голяма част от учителите в изградения STEM- център
- ✓ Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети - за формиране на дигитални компетентности
- ✓ Провеждат се редица състезания и конкурси на училищно ниво с цел повишаване на инициативността и формирането на предприемаческа компетентност
- ✓ Формирани активи на класа и Училищен ученически съвет
- ✓ Създадена е стимулираща среда за извънкласни дейности и творчески изяви
- ✓ Работи се за развиване на умения у учениците за позитивна самооценка
- ✓ Формиране и развиване на компетентности, свързани със здравето, спорта и поддържането на устойчива околна среда
- ✓ Използват се нови форми на проверка и оценка на знанията и обратна връзка – Наредба 11.
- ✓ Работа по съхранение на развиваното доверие между учители, ученици и родители
- ✓ Училищният психолог и класните ръководители работят върху осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците
- ✓ Ежегодно се сформират клубове по интереси за учениците в гимназията

- ✓ Целенасочена работа върху изграждане на умения у учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване
- ✓ По-систематизирана грижа за личностното развитие на учениците с изявени дарби, с хронични заболявания и в риск.
- ✓ Повече дейности и инициативи за формиране на умения за емпатия, взаимопомощ
- ✓ Повече дейности за превенция на противообществените прояви чрез ефективно взаимодействие с родители и институции.
- ✓ Родителите да се запознават с критериите за оценка по всички учебни предмети още в началото на учебната година.
- ✓ Приемане на мерки за стимулиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси и др.
- ✓ Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците
- ✓ Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище;
- ✓ Повече възможности за откриване и изява на талантливи ученици

- ✓ Провежда се консултиране от специалисти за кариерното ориентиране на учениците
- ✓ Учениците се поощряват за постижения в училище и извънкласните дейности
- ✓ Учениците се привличат като партньори в разработване и реализиране на проекти;
- ✓ С целенасочена работа училището се превръща в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;
- ✓ Приета система за взаимодействие с родителите и институции
- ✓ Голям брой желаещи ученици за участие в училищни дейности във физическа и електронна среда
- ✓ Създаден STEM център – съвременна образователна среда, с нови методи на преподаване
- ✓ Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всеки случай на провинен ученик
- ✓ Прави се междинен и годишен анализ на резултатите от обучението и определяне на мерки за подобряване на резултатите (след работни срещи на учителите от различни методически направления и обсъждане на мерки за подобряване на образователните резултати)
- ✓ Изработени са ясни критерии за прозрачност и обективност при проследяване постиженията и при оценяване на учениците
- ✓ Използват се разнообразни форми и средства за оценяване
- ✓ Ефективна работа на ЕПЛР и взаимодействие с класните ръководители при проследяване постиженията на децата и напредъка на учениците от уязвими групи
- ✓ В училището е обособено пространство за изяви на талантливите ученици (фоайе трети етаж) и кът за четене на втория етаж
- ✓ Ежегодно се реализира 100% план-прием
- ✓ Липсва текучество на учители
- ✓ Утвърждава се доверието на родителите към училището, видно е от интереса към ПГСАГ по време на кампанията по приема на ученици.

ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“

- ✓ Актуализират се всички училищни документи
- ✓ Училището е обезпечено с квалифицирани, висококомпетентни и мотивирани учители
- ✓ Създадена е работеща система за квалификация на педагогическите специалисти.
- ✓ Добре функционират МО, където се споделят идеи, добри практики, постигнати резултати.
- ✓ Прави се самооценка на педагогическите специалисти чрез разработени карти с критерии и показатели
- ✓ Училището е обезпечено в много добра степен с компютърна техника и интернет.
- ✓ РЗ се увеличава според ПМС
- ✓ Регулярно заплащане на заместванията, средствата за социални разходи, ДТВ, ДО и ОПЕС.
- ✓ Осигурено допълнително заплащане на работата
- ✓ Системно се актуализират ВПРЗ, вътрешни правилници и заповеди;
- ✓ Заплащането на лекторския час се договаря със синдикалната организация в училище
- ✓ Целесъобразно разпределение на бюджетните средства
- ✓ Осигурена е безопасна и сигурна среда за обучение и труд (видеонаблюдение, охрана, дежурни учители)
- ✓ Предвидени са дейности за намаляване на рисковете, съобразно изискванията на МЗ и спецификата на училището
- ✓ Поддържа се интернет-страница на училището с актуална информация - публикуват се актуални заповеди, вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, поддържат се рубрики с постижения на учители и ученици, галерия със снимки
- ✓ Контрол на хигиената на физическата среда
- ✓ Намален риск от достъп на външни лица в сградата на училището (недопускане на зарази)
Сформиране на екипи за кандидатстване по проекти и програми

- ✓ Създаване и поддържане на достъпна за всички електронна библиотека с актуални нормативни документи, действащи в системата на МОН
- ✓ Разширяване на дейностите и изявите с цел мултиплициране на добрия опит сред останалите педагогически специалисти
- ✓ Създаване на възможност портфолиото да се използва като инструмент за оценка и самооценка
- ✓ Въвеждане на процедура по оценка и самооценка на работата на непедagogическия персонал
- ✓ Възможност (рубрика) за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения

ОБЛАСТ „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА”

- ✓ Осигурени безопасни условия на обучение и труд– изпълнение на едногодишен план въз основа оценката на риска.
- ✓ Поддържат се тематични експозиции от проектни дейности и художествени произведения на ученици
- ✓ Своевременно се изпълняват ремонтни дейности, свързани с поддръжка на сградния фонд
- ✓ Екипната работа на педагогическите специалисти е основен принцип при планиране и организиране на дейности с учениците във физическа и електронна среда
- ✓ Системно се подобрява физическата среда за спорт и отдих, местата за отдих и изчакване на учениците –пейки и кътове и др.
- ✓ Много добри са изяви на учениците в областта на екологията, математиката, българският и чуждите езици, информационните технологии, изобразителното изкуство, музиката
- ✓ Създаден позитивен организационен климат в новата образователна реалност – електронни часове и дистанционно обучение
- ✓ Съдействие на училищния психолог по времето на изолация
- ✓ Възможности за изяви чрез организирани национални, регионални и училищни състезания
- ✓ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск
- ✓ Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник и училищния психолог на ученици и родители
- ✓ Формирани активни на класа и Училищен ученически съвет
- ✓ Разработване на мултимедийни и електронни уроци. Наблюдения и обратна връзка от уроците
- ✓ Изграден ресурс за работа по проекти
- ✓ Добро взаимодействие с НПО и културните институти
- ✓ Плодотворно взаимодействие със строителни университети
- ✓ Утвърждаване на партньорства чрез участие в съвместни инициативи: регионални и национални състезания, празници, споделяне и прилагане на добри европейски практики, медийно партньорство

- ✓ По-сериозен акцент към дейностите, предотвратяващи условията за инциденти
- ✓ Разширяване на възможностите за експониране на проекти и художествени произведения от състезания и проектни дейности
- ✓ Повече дейности за създаване на ергономична и естетизирана среда
- ✓ По-сериозни мерки за контрол за опазване на физическата и електронна среда;
- ✓ По-целенасочена работа с цел създаване на толерантна среда в училището и превенция на противообществените прояви
- ✓ Преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в образователния процес
- ✓ По-ефективно взаимодействие на създадените екипи за позитивна среда и др.
- ✓ Включване на повече родители в училищни инициативи и съвместни дейности
- ✓ Усъвършенстване на ученическото самоуправление
- ✓ Повече дейности за преодоляване на формалното учене.
- ✓ Повече дългосрочни и ефективни външни партньорства с браншови организации и работодатели
- ✓ Разширяване на партньорства с правителствени, неправителствени организации и общинската власт
- ✓ Работа по проучване и възстановяване на добри традиции в училището с цел приемственост

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включване чрез проекти в Национални програми и програми на ЕС и акредитация на училището по Еразъм + ✓ Много добра рекламна политика и взаимодействие с медиите. 	
СЛАБИ СТРАНИ*	ЗАПЛАХИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Постъпване на ученици със сравнително ниско входно ниво на знания в областта на математиката и природните науки ✓ Наличие на ученици с недостиг на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищното обучение ✓ Слаба мотивация за учене у част от учениците ✓ Затруднения при персонализацията на обучението според потребностите на отделни ученици ✓ Прояви на агресивно поведение у някои ученици ✓ Незадоволително равнище на специализираните дигитални умения на някои от участниците в образователния процес ✓ Недостатъчна мотивация на част от учителите за повишаване на квалификацията и преквалификация ✓ Малък брой фирми, мотивирани за партньорство при провеждане на практическото обучение ✓ Недостатъчни и нерегулярни контакти със сродни училища и други институции с цел сътрудничество и споделяне на образователни ресурси и добри практики ✓ Висок процент незаинтересовани и неактивни родители ✓ Недостатъчно възможности за работа на учениците в реална работна среда ✓ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал въпреки редовното запознаване от страна на ръководството с промените. ✓ Негативни последствия от дистанционното обучение с недостатъчна мотивация на учениците от за усвояване на трайни знания 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Неблагоприятни демографски тенденции - намаляващ брой ученици, висока средна възраст на педагогическите специалисти ✓ Консервативни обществени нагласи за промените в образованието ✓ Засилване на функционалната неграмотност сред младежите ✓ Липса на мотивация за кариерно развитие на повечето ученици и преподаватели ✓ Влошаване на социално-икономическо положение в страната и отрицателното му въздействие върху ефективността на образователния процес ✓ Недостатъчно взаимодействие между институциите в подкрепа развитието на учениците ✓ Непривлекателност на професионалното образование и обучение и слаб интерес от страна на бизнеса ✓ Допускане на съществени грешки от някои учители в планиращата дейност, организацията на работата и оценяване резултатите от обучението на учениците ✓ Преобладаващите теоретични уроци по някои предмети ✓ Трудно възстановяване на работния ритъм и координация на колегите след ОРЕС ✓ Липса на прозрачност при оценяване от някои учители и създаване на напрежение при оформяне на окончателни оценки по предмета ✓ Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище ✓ Прекомерно използване на готови електронни ресурси ✓ <i>Не се прави училищна самооценка и не се вземат мерки за осигуряване на по-високо качество на образованието поради отпадането на Наредба № 16 за управление на качеството</i>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Невъзможност за балансиране на теоретични знания с практическо приложение по време на електронното обучение ✓ Липса на взаимодействие между учителите относно натоварването на учениците по различните учебни предмети ✓ Нестимулиран наличен потенциал у учениците ✓ Незадоволително ползване на допълнителни самостоятелно разработени електронни ресурси по време на он-лайн обучението ✓ Недостатъчна координация между учители и някои родители. ✓ Непоследователност при стимулиране на учениците за постиженията им ✓ Липса на обратна връзка с някои родители ✓ Пренебрегване на потребността на ученика от индивидуален и диференциран подход от някои учители ✓ Отлагане на процеса на атестиране на педагогическите специалисти след инспектиране на училището ✓ Понижаване на активността на членовете на УН поради липса на редовни срещи на живо. 	
--	--

****Слабите страни могат да се залагат като възможности и дейности за постигане на оперативните цели.***

3. ПОЕМАНЕ НА ОТГОВОРНОСТ

Нуждата от нова Стратегия за развитие на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора /чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО/ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от приоритетите на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и промените в ЗПУО във връзка с пет годишния период на нейната реализация.

Тя е изготвена от ръководния екип на училището и е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието, като следва изцяло държавните приоритети, регионалната и общинска стратегия на град Стара Загора. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за **качествено образование** според Критериите за на образованието за 2023-2024 година на Националния инспекторат на образованието, както и образователните принципи и цели, заложен в текстовете на ЗПУО /чл.3 и чл. 5 от ЗПУО/и промените им от 2023 година.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни и основни партньори, без които обучението би било невъзможно.

В нашата професионална гимназия се стремим да осигурим интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му чрез ранно откриване на заложбите и способностите му./чл.5, ал.1, т.5. от ЗПУО/ в условията на пълна прозрачност и публичност.

4. МИСИЯ и ВИЗИЯ

МИСИЯТА на ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора е да осигури на всеки свой ученик възможности за развитие като самоусъвършенстваща се личност - самостоятелна, осъзната, активна, отговорна, със социални и професионални компетенции, необходими за успешната реализация в конкурентната пазарна среда, работеща в полза на себе си и на нашето общество, уважаваща традициите, уважаваща правата на всички негови членове.

За осъществяването на тази мисия ние осъзнато влагаме сили и средства в създаване на оптимална и безопасна училищна среда, предоставяща качествено и актуално образование с квалифицирани педагогически специалисти, в партньорство с родителите, бизнеса, държавните и общински институции, която да привлича и стимулира учениците.

ВИЗИЯ

ПГСАГ „Лубор Байер“ Стара Загора ще продължи да се развива като:

- Модерно конкурентоспособно училище за развитие на професионални, дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности, справящи се с предизвикателствата в професиите на бъдещето през 21 век.
- Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

5. ПРИНЦИПИ (ЦЕННОСТИ)

Училищната общност е обединена около група ценности, които счита за основополагащи на съществуването на институцията и ги приема като опорни точки по пътя към осъществяването на мисията:

- 5.1. **Законосъобразност** - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- 5.2. **Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 5.3. **Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 5.4. **Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 5.5. **Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

- 5.6. **Приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 5.7. **Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
- 5.8. **Отговорност** – педагозите и служителите, работещи в ПГСАГ „Лубор Байер“ носят отговорност за постигане на целите на институцията;
- 5.9. **Автономност** - училището е част от образователната система, но провежда собствена политика в съответствие с държавните образователни изисквания;
- 5.10. **Безопасност** – образователният процес и всички останали дейности в училището протичат при гарантирани мерки за безопасност на учебната и работната среда;
- 5.11. **Сътрудничество** – успехите в професионалното образование и възпитателния процес са в резултат на ефективното партньорство с всички участници в образователния процес и обществеността;
- 5.12. **Ефективност** – оптимално използване на ресурсите за пълноценна реализация в професията на завършилите гимназията;
- 5.13. **Новаторство** – работата на педагозите е в съответствие с актуалните тенденции в провеждане на професионалното образование и обучение, съответстващо на динамиката на строителната професия;
- 5.14. **Равноправие** – създават се гаранции за защита на различните култури и традиции;
- 5.15. **Патриотизъм** – учебните и извънучебни дейности в гимназията съответстват на възпитанието в духа на традициите и родолюбие;
- 5.16. **Многообразие** – образователните и възпитателните дейности отговарят на многообразните интереси на обучаващите се в гимназията и дават възможност за развитие и изява на разностранните им интереси;

6. ЦЕЛИ

6.1. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ

Осигуряване на качествено образование и обучение, **ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК** и създадем сплотена училищна общност чрез системна работа с родителите. Да открием и развием компетентностите и талантите на нашите ученици. Да ги възпитаваме в духа на любов към Родината, чрез съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание и ценности.

Развитие на Професионална гимназия по строителство, архитектура и геодезия „Лубор Байер“ чрез изграждане на единна и ефективна система за управление. В условията на растяща конкуренция да осигурим високо качество на образованието. Да създадем благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите, в партньорство с родителите, институциите и бизнеса, с което гимназията да остане предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града, региона и на национално ниво.

6.2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

НОВИТЕ ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ произтичат от НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО 2021-2030 год., промяната в ЗПУО (доп. - ДВ, бр. 11 от 2023 г.) за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание, отразена в Приоритет 2 (Възпитание и ценности), както и от КРИТЕРИИТЕ ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО ЗА 2023-2024 ГОДИНА НА НАЦИОНАЛНИЯ ИНСПЕКТОРАТ ПО ОБРАЗОВАНИЕ В трите области на наблюдение „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“, „УПРАВЛЕНИЕ“ и „ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА“.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 – УТВЪРЖДАВАНЕ НА УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА ЗА КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.1. ЕФЕКТИВНОСТ НА ПРОЦЕСА НА ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ОВЛАДЯВАНЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И УМЕНИЯТА НА 21 ВЕК

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.2. ЕФЕКТИВНОСТ НА ПОДКРЕПАТА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2 - КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.1. ОБУЧЕНИЕ, ОРИЕНТИРАНО КЪМ ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА КЛЮЧОВИТЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ И НА УМЕНИЯ ЗА ЖИВОТ И РАБОТА ПРЕЗ ХХІ ВЕК

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.2. ВЪЗПИТАНИЕ В ДУХА НА НАЦИОНАЛНИТЕ И ИНТЕРКУЛТУРНИ ЦЕННОСТИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2.3. РАЗВИТИЕ НА СПОСОБНОСТИТЕ И ТАЛАНТИТЕ НА УЧЕНИЦИТЕ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.1. ПОДДЪРЖАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА АВТОРИТЕТА НА УЧИТЕЛСКАТА ПРОФЕСИЯ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3.2. РАЗВИТИЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИТЕ В СЪОТВЕТСТВИЕ С ПРОМЕНЯЩАТА СЕ РОЛЯ НА УЧИТЕЛЯ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.1. СЪЗДАВАНЕ И ЗАДЪЛБОЧАВАНЕ НА ВРЪЗКИТЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО В УЧИЛИЩНАТО ОБЩНОСТ МЕЖДУ ВСИЧКИ УЧАСТНИЦИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС, С МЕСТНИТЕ ВЛАСТИ И МЕСТНАТА ОБЩНОСТ, КАКТО И С ИНСТИТУЦИИ И ГРАЖДАНСКИ ОРГАНИЗАЦИИ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4.2. РАЗРАБОТВАНЕ И УТВЪРЖДАВАНЕ НА СИСТЕМА ОТ МЕРКИ ЗА УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО, СЪЗДАВАЩА СОЦИАЛНА АНГАЖИРАНост И ОТГОВОРНОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ ПРИ РАБОТА С РОДИТЕЛИ, УЧЕНИЦИ И ОБЩЕСТВЕННОСТ.

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.1. ПРЕОДОЛЯВАНЕ НА РЕГИОНАЛНИТЕ, СОЦИАЛНО-ИКОНОМИЧЕСКИТЕ И ДРУГИ БАРИЕРИ ЗА ДОСТЪП ДО ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕЦА И РОДИТЕЛИ ЗА СЪЗДАВАНЕ НА ПОЛОЖИТЕЛНО ОТНОШЕНИЕ КЪМ ОБРАЗОВАНИЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.3. ПОДКРЕПА НА РАЗВИТИЕТО НА СПЕЦИАЛИСТИТЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.4. ПРИЛАГАНЕ НА ИНДИВИДУАЛЕН ПОДХОД КЪМ ПОТРЕБНОСТИТЕ НА ВСЕКИ УЧЕНИК

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.5. ПОДКРЕПА ЗА ПЪЛНОЦЕННО УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ХРОНИЧНИ ЗАБОЛЯВАНИЯ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.6. ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ, ВКЛЮЧИТЕЛНО РОМИ, НА ТЪРСЕЩИ ИЛИ ПОЛУЧИЛИ МЕЖДУНАРОДНА ЗАКРИЛА И МИГРАНТИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.7. ПОДКРЕПА ЗА ПЪЛНОЦЕННО УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ИЗЯВЕНИ ДАРБИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.8. ПРЕВЕНЦИЯ И НАМАЛЯВАНЕ НА АГРЕСИЯТА И ТОРМОЗА И НЕДОПУСКАНЕ НА ДИСКРИМИНАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5.9. РАЗШИРЯВАНЕ НА ВЪЗПИТАТЕЛНАТА ФУНКЦИЯ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ ЧРЕЗ БЛАГОТВОРИТЕЛНИ КАУЗИ И ДОБРОВОЛЧЕСКИ ИНИЦИАТИВИ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.1. НАСЪРЧАВАНЕ НА КУЛТУРА ЗА ИНОВАЦИИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.2. ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.3. ИНОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.4. РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ДИГИТАЛНА СРЕДА И ЧРЕЗ ДИГИТАЛНИ РЕСУРСИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.5. ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 6.6. МОДЕРНИЗИРАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНФРАСТРУКТУРА КЪМ УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 7.1. ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, СЪОТВЕТСТВАЩО НА ДИНАМИКАТА НА ПАЗАРА НА ТРУДА

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 7.2. ФОРМИРАНЕ И РАЗВИТИЕ НА УМЕНИЯ ЗА ПРОФЕСИИТЕ НА НАСТОЯЩЕТО И БЪДЕЩЕТО

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 7.3. РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНОТО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ, БАЗИРАНО НА ПРЕХОДА КЪМ ЦИФРОВА И ЗЕЛЕНА ИКОНОМИКА

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 8.1. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ И СВЪРЗВАНЕ В МРЕЖИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 8.2. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА УЧЕНЕТО ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9.1. ПРЕХОД ОТ СТАНДАРТИЗИРАН ПОДХОД В УПРАВЛЕНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ КЪМ УПРАВЛЕНИЕ, ОСНОВАНО НА КРЕАТИВНОСТ И ИНОВАЦИИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 9.2. СЪТРУДНИЧЕСТВО МЕЖДУ ИНСТИТУЦИИТЕ И СВЪРЗВАНЕ В МРЕЖИ

7. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ Заместник директори;
- ✓ Педагогически съветник;
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедагогически персонал;
- ✓ Родителите – чрез обществен съвет и училищно настоятелство.
- ✓ Социалните партньори.

8. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратигическата и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода **на новите условия в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми**. Това ще ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на **силните и слабите страни на училището, новите условия на пандемична обстановка и установените потребности в сферата на качеството на образователно-възпитателния процес**. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

9. ФИНАНСИРАНЕ

Управлението на делегирания бюджет позволява оперативна самосотятелност при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция и ежегодната ѝ актуализация, е план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, който гарантира сигурност при управлението на финансите и включва:

- поставяне на целите и ресурси за изпълнението им;
- дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл.22, ал.2, т.17 от Закона.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Собствено средства;
- Средства от проекти и програми, финасирани от ЕС;
- Други източници.

Мерки:

- **Мотивация** на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ПГСАГ Стара Загора.
- **Запознаване** на екипа с **промените** в нормативната уредба.

- **Актуализация на вътрешните нормативни актове** и изготвянето на нови правилници и процедури **съгласно Закона за предучилищното и училищно образование**, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.
- Актуализиране на **учебни планове и програми** и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.
- Използване на пълните възможности на училищната среда и изградения **STEM център**.

10. ОЦЕНКА НА СТРАТЕГИЯТА

Измерването на постигнатото качество през 2020 година е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за периода 2020-2024 г. на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий, както и конкретни задължения на отговорните лица и целевите и ноте източници за финансиране.

* **Достъпност на оценяването** - / в ясна и разбираема форма, оповестявана по подходящ и удобен начин, налична и достъпна е на безпристрастна основа/;

* **Точност** – отразява действителността точно и надеждно като измерва близостта на оценките до неизвестните действителни стойности;

* **Сравнителен анализ** - методология, която се използва за търсене на най-добрите практики. Трябва да разработите методология за сравнителен анализ

* **Яснота** - дали данните са придружени с подходящите метаданни, включително информация за тяхното качество и степента, в която се предоставя допълнително съдействие на потребителите от доставчиците на данни.

* **Съгласуваност** - данните да бъдат надеждно комбинирани по различни начини и за различни цели.

* **Сравнимост** - измерване на степента, в която различията между статистическите данни могат да се обяснят с различията между

Действителните стойности на статистическите характеристики.

* **Свързаност** - измерване на логическата и числовата съгласуваност, т.е. адекватността (способността) на данните да бъдат надеждно комбинирани

* **Надеждност** - Надеждността се явява доверието, което потребителите причисляват (приписват) на Статистическите продукти, основано единствено на имиджа на производителя на данните, статистическия орган, т.е. имиджа на марката.

* **Безпристрастност**- характерно свойство, потвърждаващо, че статистиката е разработена, изготвена и разпространена по неутрален начин и че всички потребители трябва да бъдат равнопоставени.

* **Обективност** - Обективността е характерно свойство, който потвърждава, че статистиката се разработва, произвежда и разпространявана надежден и **непредубеден начин**. Това предполага използването на професионални и етични стандарти, както и че следваните политики и практики са прозрачни за потребителите и респондентите на изследванията.

* **Предварителен достъп** – Това налага **прозрачност в системата**. Нарича се още и „вътрешен достъп“.

* **Подобряване на качеството (дейности)**. Подобряването на качеството се отнася до всичко, което повишава възможностите на организацията да посрещне изискванията за качество. Подобряването на качеството е част от управлението на качеството.

ИЗТОЧНИЦИ:

1. **Закон за предучилищното и училищно образование;**
2. **Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
3. **План за действие до 2024 към Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)**
4. **Критерии и индикатори за качество на образованието 2023-2024 год. на Националния инспекторат по образованието.**

Град Стара Загора

КОМИСИЯ ПО ИЗГОТВЯНЕ НА СТРАТЕГИЯТА:

Председател: *инж. Христина Петрова*.....

Членове: *инж. Златина Петрова*.....

Димка Кънева.....

Валентина Ганева.....

Венелина Митева.....

СЪГЛАСУВАЛ: Председател на Обществения съвет

Лилия Михайлова.....