



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ
ПО СТРОИТЕЛСТВО, АРХИТЕКТУРА И ГЕОДЕЗИЯ**
„Дубор Байер” гр. Стара Загора ул. “Граф Игнатиев” №11 п.к 86

УТВЪРЖДАВАМ

Директор: инж. Г. Славов



**ЕДИНЕН УЧИЛИЩЕН МЕХАНИЗЪМ
ЗА РЕАГИРАНЕ ПРИ ПРОЯВИ НА ТОРМОЗ И НАСИЛИЕ
И
МЕХАНИЗМИ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАЗЛИЧНИТЕ ИНСТИТУЦИИ**

Уч. 2017/2018 год.

Председател на КС за ПУТ:

Йорданка Алексиева

ЗДУД

Настоящият механизъм е задължителен за спазване от всички членове на училищната общност, запознати на Педагогическия съвет и Общо събрание.

Механизмът за превенция на тормоза ще бъде публикуван в сайта на училището за информация на ученици и родители.

ТАБЛИЦА 1. КЛАСИФИКАЦИЯ НА ФОРМИТЕ НА ТОРМОЗ И ПРЕДПРИЕМАНЕ НА СЪОТВЕТНИ ДЕЙСТВИЯ

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ПЪРВО НИВО - НИСКО НАРУШАВАНЕ НА ПРАВИЛАТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз са например: леко удряне, бутане, щипане, драскане, дърпане на коса, хапане, подритване, замърсяване или разрушаване на нечия собственост. • Форми на вербален тормоз са например: подмъквания, подигравки, унижения, заплахи, обиди, целензурни/неприлични коментари; • Форми на психически тормоз са например: омаловажаване, клякочене, обиждане, осмиване, засрамяване, подвикване, ругаене, клеветене, измисляне на пръкори. • Форми на социален тормоз са например: подмъкване на коментари, подиграване, изключване от групови или съвместни дейности, фаворитизация/предпочитания, базирани на различие, разпространяване на слухове. 	<p>На първо ниво, по правило, действията се предприемат автономно от класен ръководител или учител заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас.</p> <p>При наличие на щети от материален характер – те се възстановяват.</p> <p>По изключение, ако насилственото поведение се повтара, педагогическата работа не дава резултат, последствията са сериозни, ако се касае за насилне от страна на група към индивид или ако едно и също дете или ученик бива тормовано</p>	<p>Ситуациите от първо ниво не се регистрират.</p>	<p>1) Верифициране на подозрение или откриване на ситуации на тормоз – подробно информиране за случилото се от всички участници.</p> <p>2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>3) Уведомяване на родител</p> <p>4) Консултации - на предприемане индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5) Мерки и действия от страна на класен ръководител -</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Форми на сексуален тормоз са например: показване на неприлични жестове и действия, вербален тормоз със сексуално съдържание, разпространение на истории и изображения със сексуален подтекст. • Форми на кибертормоз са например: обидни обаждания и изпращане на обидни съобщения (SMS, MMS, съобщения в социалните мрежи, др.) 	<p>неднократно в ситуации, класифицирани като първо ниво, то тогава следва се да предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три.</p>		<p>намиране на решение, което удовлетворява страните и служи за пример на наблюдателите.</p> <p>б) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
<p>Ниво на тормоз</p> <p>ВТОРО НИВО – ПОВТАРЯНЕ НА ЕДНИ И СЪЩИ НАРУШЕНИЯ НА ПРАВИЛАТА ИЛИ С ПО-СЕРИОЗНИ ПОСЛЕДИЦИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на физически тормоз са например: шамаросване, удране, стипкване или късане на дрехи, ритане, обграждане, плосене, отнемане и разрушаване на нечия собственост, дърпане на нечий стол изпод него, дърпане за уши или коса. • Форми на вербален тормоз са например: подигравки, отправени пред целия клас или 	<p>Отговор на училището</p> <p>На второ ниво, по правило, действията се предприемат от класен ръководител заедно с психолог или педагогически съветник, представител на координационния съвет и директор и задължително участие на родителя.</p>	<p>Документиране</p> <p>Ситуацията на тормоз се описва в Дневника за ситуация на тормоз и се предприема работа по случай.</p> <p>Възстановяване на шети при наличие на такива.</p>	<p>Последователност на процедурите за интервенция</p> <p>1) Верифициране на подозрение или откриване на ситуация на тормоз.</p> <p>2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участници.</p> <p>3) Уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията при ситуации с по-сериозни последици по преценка на класния ръководител заедно с</p>

<p>група, публично унижение, обиди;</p>	<p>например би го наранил,</p>	<p>психолога/педагогически</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на психически тормоз са например: изнудване, заплашване, несправедливо наказание, забрана за общуване, отхвърляне и манипулация. 	<p>застранил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да се обърне към отделите за закрила на детето.</p>	<p>съветник или директор; Уведомяването с задължително и незабавно, когато се отнася до случаи на сексуален тормоз, проявяващи се в подтикване или принуждаване към сексуални действия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на социален тормоз са например: интригантстване, разпространяване на слухове, публично отхвърляне и игнориране, неприемане, манипулиране и използване. 	<p>Координационният съвет прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая.</p>	<p>4) Уведомяване на родител.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на сексуален тормоз са например: сексуално докосване, показване на порнографски материали, показване на интимни части на тялото и сватлене на дрехи, подтикване или принуждаване към сексуални действия, заснемане в сексуални пози. 		<p>5) Консултации. 6) Мерки и действия - работа на координационния съвет; анализ на ситуациите от регистъра и предприемане на индивидуална работа по случай с ученик в риск от тормоз и разписване на индивидуална програма.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Форми на кибертормоз са например: непокоскано заснемане и разпространяване на снимки и видео, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение. 		<p>7) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Последователност на процедурите за интервенция
<p>ТРЕТО НИВО – ЗЛОУПОТРЕБА СЪС СИЛА, КАКТО И ПРИ ЕКСТРЕМНИ СИТУАЦИИ. В КОИТО СЪЩЕСТВУВА ОПАСНОСТ ЗА ЖИВОТА И ЗДРАВЕТО ИЛИ ЗА ТЕЛЕСНИЯ ИНТЕЛИГЕНТ, ЗА КОИТО И ДА Е ОТ УЧАСТНИЦИТЕ В СИТУАЦИЯТА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форми на физически тормоз са например: обиване, задущаване, събаряне, причиняване на изгаряния и други наранявания, намушкване с остър предмет, провесване от прозорец или високо място, лишаване от храна, изгагане на ниски или високи температури и заплашване с оръжие. • форми на вербален тормоз са например: закани, заплахи, обиди, клетви, които нахвърлят сериозно достойнството, публично унижение и др.; • форми на психически тормоз са например: сплашване, изнудване със сериозни заплахи, насилствено отнемане на пари и вещи, ограничаване на движението, склоняване за 	<p>На трето ниво, по правило, уведомяването на ОЗД и/или органите на полицията става незабавно от служител на училището, идентифицирал тормоза. Действията на ниво училище се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родители и компетентни власти, организации и услуги (центрове за социална работа, здравни центрове, отдели закрита на детето, полиция и др.). Ако присъствието на родители не е в най-добър интерес на детето, например би го наранил, застрашил безопасността му или би нарушил училищната процедура, директорът следва да информира центъра за социална работа, отделилите за закрита на детето и/или полицията.</p>	<p>Ситуациите на тормоз от трето ниво се описват в Дневника за случаи на тормоз, като по тях се предприема интензивна работа по случая, включваща всички участници, правят се оценки на потребностите и план за действие, както и се инициират процедури в съответствие със закона.</p> <p>Ако друга организация или</p>	<p>1) Верифициране на подозрения или откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полицията.</p> <p>2) Прекратяване на ситуацията и успокояване/интервенция към всички участниците.</p> <p>3) Уведомяване на родители.</p> <p>4) Консултации-предприемане на индивидуални разговори с участниците.</p> <p>5) Мерки и действия от страна на координационния съвет, интензивна работа по случая, информизиране и насочване към</p>

<p>употреба на наркотични и други психотични вещества, включване в деструктивни групи и организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми на социален тормоз са например: заплахи, изолация, групово излъчване на индивид или група и организиране на затворени групи (банди), последилите от които нарастват други. • Форми на сексуален тормоз са например: съблазняване от друго дете или възрастен, злоупотреба с власт при подстрекване, изнудване, склоняване и/или принуждаване към сексуални действия, блудство, изнасилване, кръвосмешение. • Форми на кибертормоз са например: повторно действие на непоскано заснемане и разпространяване на снимки и видеозаписи, злоупотреба с блогове, форуми, социални мрежи, заснемане без разрешение, заснемане на сцени на насилни, разпространение на записи и снимки на детска порнография. 	<p>Отговорът на училището може да включва насочване към местната комисия за борба срещу противосообществените прояви на малолетните и нетълнолетните и политиката ОЗД и община по силата на координационния механизъм; съставяне на Протокол за тормоз и възстановяване на щетата; включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.</p>	<p>услуга е възложена в работата с ученика, училището установява връзка с тези организации или услуги и хармонизира дейностите.</p>	<p>други служби и/или услуги от страна на директора.</p> <p>6) Мониторинг на предприетите мерки и действия.</p>
---	--	---	---